

山东财经大学

就业创业“双新成果”项目申报表

申报单位		山东财经大学				
项目名称		财经“双创”人才培养指导教程				
项目类别		<input type="checkbox"/> 重点项目				
成果类型		<input type="checkbox"/> 专著				
课题负责人	姓名	胡文波	性别	男	出生年月	19583.03.12
	民族	汉族	学历	本科	专业职称	副教授
	职务	副校长			研究专长	学生教育管理与创新创业
	邮箱	scdwbhsdjn@163.com			联系电话	13505313268
	地址	济南市历下区二环东路7366号			邮政编码	250014
课题组成员	姓名	出生年月	职业资格或职称	单位及职务	联系电话	课题分工
	苏洪志	1964.11	教授	就业指导处处长	15106968899	整体设计、就业与职业发展能力
	江 岩	1975.09	教授	人才研究院院长	13553195795	创新创业核心能力
	于洪良	1970.09	副教授	宣传部部长	13306411298	创新创业精神、意识；创新创业理论
	于淑波	1962.11	教授	教务处副处长	13589049698	学业规划能力
	张国栋	1973.06	副教授	就业处副处长	13065078229	创新创业教育
	刘奇耀	1981.09	副教授	团委书记	18953101367	创新创业竞赛

	何 峰	1980.05	讲师	就业 科科长	15588806991	大学生涯规划能力、职业 规划能力
	王佃冰	1979.02	讲师	创业 科科长	13793122568	创业实践、 创业项目管理
项目简介	<p>（包括具体研究内容、已有研究基础、研究方法、创新之处、研究团队力量等。要求不少于 1500 字，空间不足可另附页）</p> <p>一、研究内容</p> <p>把握并遵循高等教育规律、人才成长规律和社会与经济发展规律，将教育部规定的《就业指导》、《职业生涯规划与职业发展》和《创业基础》三门课，整合成以“教育培养职业理念和创新创业精神与意识”、“培养提高就业与创新创业能力”和“开展就业培训与创新创业实践活动”为逻辑框架的一门课《“双创”人才培养教程》（暂名），实现 “三课合一”。旨在真正落实以学生为主体的培养理念，促使学生自我形成包括大学生涯规划能力、学业规划能力、职业规划能力、创新创业实践能力和核心职业能力等在内的综合能力（就业力），既实现了传统就业教育与指导转型升级为“就业+创新创业教育”，又同时实现了全员性、普及性的创新创业教育。成为学校将创新创业教育贯穿于“专业+”、“平台+”和“就业+”建设全过程，形成具有特色鲜明的“双创”人才培养的“三+”模式的三大构成部分之一。《“双创”人才培养教程》共计三篇（上中下）十四章：</p> <p>上篇：把握创新创业精神与意识</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> 1. 历史的创新； 3. 高等教育的创新； </div> <div> 2. 时代的创新； 4. 大学生的创新创业 </div> </div> <p>中篇：培养和提高创新创业能力</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> 5. 自我认知能力； 7. 自我实践能力； 9. 核心职业能力； </div> <div> 6. 自我管理 ability； 8. 自主学习能力； 10. 职业规划能力； </div> </div> <p>力；</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>11. 职业发展能力；</div> <div></div> </div>					

下篇：展开创新创业行动

12. 掌握创业知识；13. 体验创业仿真实训；
14. 开展创业实战。

二、已有研究基础

（一）思考、探索和实践时间长，实践效果逐步提升

1. 学校具有浓厚的创新创业教育与实践氛围。2004 年，为了探索大学生思想政治教育“三进”之“进宿舍”的方式，学校推行以宿舍文化建设为主的校园文化“原创”活动，通过提供指导教师指导、资金支持和原创文化成果装裱、展示、演出、出版等，吸引并鼓励大多数学生参与，坚持至今，产生了大量的创新成果，成为校园文化建设品牌，部分优秀原创作品在学校的支持下进入市场，涌现出一大批具有创新精神和创业意识的学生代表，形成了如麦田乐队、麦田工作室、8090 工作室等一批创业团队。

创新创业型学生的涌现，创业团队的产生，使得构建某种平台以巩固创业教育成果，服务学生创业实践成为必然趋势。2010 年 5 月 21 日，学校与共青团山东省委、联通公司山东分公司合作成立山东省第一家“联通未来青春创业社”，时任山东省副省长的李兆前为“联通未来青春创业社”揭牌。这是学校首次组建创新创业平台的尝试，也是学校系统开展创新创业教育的开始。

“联通未来青春创业社”通过与山东联通公司、山东省工商联的合作，先后聘请 23 名在省内具有一定影响力企业家和高管人员担任创业导师，开展创业讲座、创业培训，指导大学生自主进行创业实践和承接企业合作创业项目，并提供后续跟踪指导服务，引导大学生树立创业意识，培养创新精神，建设校园创业文化。经过十几年的不断积累和培育，校园里集聚了一群创业导师、一批竞赛成果和创业项目，形成了浓厚的创新创业氛围，奠定了扎实的“科技创新、创意设计、创业实践”基础，也涌现出了一大批创业典型。截止 2014 年 7 月，学校“联通未来创业社”先后挖掘和指导组建了 48 支创业团队，落地孵化创业企业 12 家，44 人以创业实现就

业，取得了优异成绩。曾获 2012 年“挑战杯”全国金奖的“华丰源”项目，在学校协调和支持下获得 1000 万元风险投资，注册成立“山东丰登生物科技有限公司”，现入驻创业园；“139.ME 苹果派梦工厂”第一期团队 6 人全部实现自主创业就业，其中的佼佼者管理科学与工程学院徐玮同学入股组建“139.ME 山东省分公司”，自任总经理；“方共商贸有限公司”系学校 2012 年 6 月与历下区人社局合作举办创业大赛的获奖项目，业已注册运营。部分创业项目和创业个人得到社会关注，产生了积极的社会反响：“139.ME 苹果派梦工厂”先后被新华社内参、中国青年报、大众日报进行了报道；“方共商贸有限公司”、“麦田工作室”等项目被济南时报、都市生活报等媒体予以报道。我校魏敏、岳瑟、冯磊三名同学获第二届（2013 年）山东省在校大学生“山东省十大创业之星”荣誉称号。

为了充分发挥创业导师的作用，使更多的大学生感受他人的创业经历，激发创新创业激情，2011 年，学校安排 10 名“联通未来创业社”创业导师，按大专业分类参加就业课程的创业模块的教学工作，这些有着丰富创业经验的创业导师在课堂上讲述自己的创业经历、阐发经营理念、传授管理技巧，听课学生踊跃与创业导师互动交流，获益匪浅，创业导师的讲课深受学生们的欢迎，也启发了学校按照《关于加强实践育人工作的实施意见》的精神，引入社会资源促进创业基础课、就业指导课教学与指导方式改革的欲望。

2. 与历下区委和政府合作建设大学生创业园。随着参与创业的学生越来越多，学生创新创业热情进一步高涨，配置社会资源，筹建规模更大、设施更完善、组织保障更有力的新型平台成为必然。历下区政府非常重视包括大学生就业创业在内的民生工程，非常关心和支持辖区内的高等教育，自 2011 年起，我们与历下区政府在合作开展一系列就业招聘、创业培训、创业竞赛活动，共同服务于大学生就业创业的基础上逐渐达成共识，合作意愿愈加强烈。

双方在多年广泛合作的基础上，达成创建大学生创业园意向。2013 年 8 月校地召开联席会议，决定携手共建大学生创业园，开启了校地的深度合作。2013 年 9 月校地双方组建了副校长和副区长带队的考察团，先后赴上海杨浦区创业园、上海财经大学科技园、

复旦大学科技园、青岛市大学生创业孵化中心等考察调研，结合自身实际形成创业园建设方案，经双方反复研究论证，决定签署协议，合作建设“济南市历下区山东财经大学大学生创业园”，旨在发挥学校以经济和管理两大学科为主的学科专业优势，促进区域经济结构优化和发展新兴产业，满足大学生的创业需求。2013年9月开工，历时一年的规划、建设，2014年9月12日创业园正式启用，山东省人社厅、山东省教育厅、济南市政府、学校和历下区委区政府主要领导出席启动仪式。

3.创新创业成果。

（1）创业园成为学校创新创业教育改革的载体。大学生创业园现共有创业项目144个，其中36个创意项目（模拟创业项目）入驻创业园的“创业苗圃”、89个大学生创业实体项目（已注册创业园）入驻创业园“孵化苑”，19个示范企业入驻创业园“创展苑”。注册资本达4.8亿元，其中学生创业资本1.2亿元。园区企业吸纳就业人员1477人。

（2）创新创业教育成果提高了学校的声誉。大学生创业园2015年获“历下众创空间”、济南市“泉城众创空间”和“省级大学生产业园示范基地”称号，2016年获“全国高校实践育人创新创业示范基地”称号。

2014-2016年，四人获得“全省十大创业之星”，一人获得“全省创业之星”；2015年获省级以上创新创业竞赛奖项400余项，2016年获全国“创青春”三项金奖、三项铜奖，位居全国前列、山东省首位，并捧得“创青春”全国优胜杯，首次进入“创青春”全国高校第一方阵（位列第19）。2016年12月获得首届全国财经院校创新创业大赛特等奖和一等奖，位居全国财经高校首位。

（3）创新创业教育在人才培养中发挥了积极作用。2016年移动互联网招聘平台BOSS直聘发布的《2016年应届生就业竞争力报告》，我校跻身全国“2016年应届生就业竞争力高校榜100强”，位列第74位。

（4）创新创业教育成效扩大了学校的社会影响力。山东省委刘家义书记，人社部尹蔚民部长、信长星和孔昌生副部长、教育部

张大良司长、全国人才交流中心尹建堃主任等先后莅临考察，给予高度评价；王随莲副省长、省主管部门和市、区主要领导等多次莅临指导；国外和省内外三十余所高校前来交流学习，六十多家媒体予以报道，提高了学校的美誉度。

(二) 项目组成员主要研究成果

1. 江岩：《大学生就业力：概念、维度、测量》，山东大学学报哲社版，2013 年 5 月

2. 苏洪志：《谈如何纾解地方普通本科高校大学生就业难》，山东高教通讯，2015 年 5 期；

《阶梯递进式创业教育路径的探索和实践》，省社科 2017 年立项课题

3. 张国栋：指导学生创业项目《山东丰登生物科技有限公司》获 2016 年“创青春”中航工业全国大学生创业大赛金奖

4. 于洪良：《山东高等教育资源整合与共享路径》，理论学习，2013. 4

《对当前高校联盟化发展的审视与展望》，中国高等教育，2013 年 18

《高校联盟化发展的实践误区与对策建议》，新华文摘 2013 第 23 期

（论点摘编），2013 年 12 月

《山东半岛蓝色经济区高等教育联动发展研究——基于资源整合与共享的视角》，理论学习，2014 年第 1 期

《新一轮高校省部共建：实践进展及未来走向》，中国高教研究，2014 年 4

《大学校长的教师职业荣誉感研究——以潘懋元先生的教师职业生涯为例》，高校教育管理 CSSCI，2015、7

《对当前高校联盟化发展的审视与展望》，山东省第二十九次社会科学优秀成果奖三等奖，证书编号 222，2015、7

(三) 资源支持

1. 技术支持

(1) 就业指导处与山东省就业信息网联合研发具有一定大数据、云计算功能的“学生就业管理系统”，正在研发的“创业管理网”。

(2) 引入或校企合作研发的用于该项目实施的一系列技术支持系统：“在线学习系统”、“教学管理系统”、“仿真实训系统”、“核心职业能力评估系统”、“创新创业能力监测评估系统”等等。

2. 社会合作支持

(1) 已与北京中科创大教育投资管理有限公司签署战略合作框架协议，正在签订具体合作协议和合作方案，双方将就创新创业教育与实践各个环节实现全面深入合作。

(2) 山东财经大学校友企业商会成立并落地大学生创业园，与学校合作提供多方面优质校友资源。

(3) 集聚社会资源，为创新创业教育与实践提供基金、导师智库、四级项目库等硬条件支持。

3. 学校支持

(1) 学校同意“三课合一”改革方案，并纳入党委年度 70 件大事。

(2) 给予一定的经费支持。

三、研究方法

(一) 文献研究法。该项目通过系统梳理和借鉴国外创新创业教育文献及其研究成果，结合财经高校学科专业特点、就业规律与趋势以及创业特点与需求，重点研究《关于加强高等学校创新创业教育的实施意见》及其个层次类别的配套文件，瞄准“双一流”大学和学科建设，从可实施和有效性的角度，整体把控项目纳入框架设计及其逻辑性。

(二) 经验总结法。我校创新创业竞赛活动和创新创业实践取得了一系列成果，产生了积极的社会影响，积累了一整套行之有效的工作方法；与政府、企业、校友的多方合作构建功能强大的平台，集聚了社会创业导师、创业项目、创投资金等优质社会资源，为倒

逼专业、课程、专业教师与创新创业教育深度结合，脚踏实地地深化创新创业教育改革，以之真正作为学校综合改革的突破口提供经验和条件。

（三）个案研究法。该项目通过听课、对任课教师和听课学生问卷调查、访谈，梳理就业过程中存在的问题并结合就业结果，准确了解与课题研究相关的数据和资料。

（四）比较研究法。该项目将比较分析国外高校与国内高校在就业与创新创业教育方面的异同，财经高校与国内综合性高校在就业与创新创业教育方面的异同，财经高校之间在就业与创新创业教育方面的异同，凝练出我们学校自身的特色。

四、创新之处

（一）理念新颖。该项目以信任学生为前提，坚信每一学生都有自己的优势和资源，都有自己解决自身问题的方式方法，都能成为解决问题的专家，因而该项目是把以学生为主体、以人才培养为核心的办学理念和人才培养理念真正落到实处的开始。

（二）学生工作层面的人才培养方式创新。该项目坚持开门办学，反对闭门造车式的创新创业教育方式，实行多层面多类别的校地合作、校企合作、校友合作，集聚并利用社会优势或优质资源，全程服务于人才培养，是学生工作融入人才培养全过程的真是体现。

（三）就业指导方式创新。将有关学生就业与创新创业的三门课程，科学合理地构建为主线明确、架构合理、逻辑清晰的一门课，不仅是课程内容去粗存精的优化和创新，实现了就业指导方式的创新即“就业+创新创业教育”，更为专业下的课程体系建设提高了路径和样板，将对专业+创新创业教育和课程+创新创业教育产生积极推动作用，从而有助于加快并深化学校的创新与教育改革。

（四）实施方法（教学方法）创新。该项目自始至终强调学生的主动性、参与性和实践性，学生是学习和行动的主角，传统的教师逐步走向引导和辅导的教师+教练，使以辅导员为主体的授课教

师能够很好地把授课和日常工作紧密结合，减轻工作量，提供指导和服务水平，也有利于我们的职业化、专家化。

（五）考核管理创新。该项目彻底打破了传统的格式化考试模式，充分利用学分制改革时机，将学分分解到课堂教学（第一课堂）、课外活动（第二课堂）和创新创业实践（第三课堂），促使学生更加着重于学习过程参与度和成长发展目标的自主设计。

五、研究团队力量

（一）团队结构。从年龄结构上讲，老中青三结合；从学历结构上讲，包括博士、硕士、本科，一以硕士为主；从学缘结构上讲，包含综合类、师范类、财经类；从专业结构上讲，含有教育学、心理学、经济学、管理学；从职称结构上讲，有教授、副教授和讲师，以副教授以上职称为主体；从工作资历结构上讲，由校领导，中层干部和基层干部，以中层为主。

（二）研究水平。团队成员多数已在高校从事 20 多年的学生管理、就业指导、创业教育等教学、实践指导和研究工作，工作经验丰富且具有改革和创新精神，具有较强的科研能力与组织协调能力。其中多数成员曾参与过《大学生诚信修养》（教材）编写和教学工作，该教材曾获国家级二等奖，部分成员一直学生工作研究领域的佼佼者，有专著和多个合作研究著作。

项目 实施 方案	<p>（包括研究进度规划、实施步骤、时间安排、预期成果等。要求不少于 800 字，空间不足可另附页）</p> <p>1. 2016 年 12 月--2017 年 01 月，已完成国内高校创业教育运行机制调研和总结，提出研究框架。</p> <p>2. 2017 年 01 月--2017 年 06 月，构建创新创业教育组织机制体系；初步构建创业教育体系内容；组建教材编写小组和培养方案编写小组，初步进行教材和培训内容结构、体例等设计和任务分工；初步进行创业实践环节模拟系统设计。</p> <p>3. 2017 年 06 月—2017 年 08 月，两次研讨内容体系和编著体例。</p> <p>4. 2017 年 07 月—2017 年 10 月，开始教材编写，同时进行教学大纲编制和课程考核体系设计。</p> <p>5. 2017 年 10 月—2017 年 11 月，统稿。</p> <p>6. 2017 年 10 月—2017 年 11 月，整合创业教育师资队伍，进行师资队伍培训。</p> <p>7. 2018 年 07 月-2018.01 月，相关配套的技术系统、设施条件等购买（或联合研发）、安装、调试到位，研究工作完成。</p> <p>8. 2017 年 09 月-2018 年 01 月，2017 级新生入学第二学期开始实施</p> <p>9. 预期效果</p> <p>（1）编写出版具有学校特色的创新创业教育教材。</p> <p>（2）促进“就业+创新创业教育”方案的完善，成为“就业+”、“专业+”和“平台+”“三+”人才培养模式的重要构成部分。</p> <p>（3）研究内容和成果在高校得到具体应用，取得应用实效。</p>
----------------	---

项 目 负责人 签 名	2017 年 7 月 22 日	申报 单位 意见	同 意 单位盖章 2017 年 7 月 23 日
-------------------	--------------------	----------------	--