

附件

2016 年省级教学改革研究招标项目 立项申请书

项目名称：“阶梯递进式”创业教育路径的探索和实践

主持人：苏洪志

申请学院：就业指导处

联系电话：15106968899

传真：

电子邮箱：hongzhi_su@163.com _

山东省教育厅制

一、简表

项目 简况	项目名称	阶梯递进式创业教育路径的探索和实践						
	项目类别	<input type="checkbox"/> 重点 <input checked="" type="checkbox"/> 面上			选题编号			
	研究时间	2016 年 12 月 至 2017 年 9 月						
	专业名称					专业代码		
项目 主持人	姓名	苏洪志		性别	男	出生年月	1964. 11	
	专业技术职务/行政职务		教授/处长		最终学位/授予国家		硕士研究生/中国	
	从事高等教育教学工作时间		1989 年 7 月至 2016 年 12 月			近 3 年平均每年面向本专科生实际课堂教学时间	36 学时	
	所在学校	学校名称	山东财经大学		邮政编码		250014	
					电话		15106968899	
		通讯地址	济南市历下区二环东路 7366 号					
	近 5 年 主要教 学工作 简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在院系		
		2011-2016	就业指导	毕业生	18	就业指导处		
		2014-2016	就业创业培训	大三和毕业生	12	就业指导处		
	近 5 年 主要教 学研究 项目及 成果	时间	项目名称				获奖情况	本人位次
近 5 年 主要科	2015.05	《谈如何纾解地方普通本科高校大学生就业难》，山东高教通讯，2015 年 5 期					1	

	学研 项目 项目 成果							
	姓名	性别	出生 年 月	职称	职务	所在学校（单 位）	承担任务	签 章
	张国栋	男	1973. 06	副教 授	副处 长	山东财经大学	创业教育	
	于洪良	男	1970. 09	副教 授	部长	山东财经大学	通稿、出版、 宣传	
	于淑波	女	1962. 11	教授	副处 长	山东财经大学	创业课程建 设	
	江岩	男	1975. 09	教授	处长	山东财经大学	就业力	
	刘奇耀	男	1981. 09	副教 授	团委 书记	山东财经大学	创业竞赛规 划设计	
	张超	男	1978. 11	讲师	副处 长	山东财经大学	大学生涯规 划、协调	
	何峰	男	1980. 05	讲师	正科	山东财经大学	就业指导	
	王佃冰	男	1979. 02	讲师	正科	山东财经大学	创业教育	

二、背景和意义

国内外研究现状及研究意义分析

国内外研究现状:

创新创业是培育和催生经济发展新动力的必然选择,大学生作为最具潜力的创业人群,其创业教育近年来受到更加广泛的关注,已成为研究热点问题,并在在理论研究领域和实践环节都取得了新的突破。

(一) 国外创新创业教育研究综述

国外创新创业教育始于上个世纪早期。1919 年,美国开设了创业类教育课程。德国于上世纪 50 年代建立“模拟公司”,创建了当时最具有影响力的创业实践教学方法。印度在 1966 年就提出了“自我就业教育”理念,鼓励毕业生积极创业。澳大利亚非常重视小企业创业教育,建立专门的学院开展针对如何创立小企业的创业教育。日本在 1994 年开设了“综合学科”的课程教学,其中《产业社会与人》课程是一门创业必修课程。1989 年 11 月,在联合国教科文组织于北京召开的“面向 21 世纪教育国际研讨会”上,柯林·博尔(Kelinboer)在向世界经济合作与发展组织(OECD)提交的一份报告中明确提出“创业教育”一词。经过多年的研究与实践,国外大学生创业教育已日趋成熟,特别是美国等发达国家已经建立了相对完善的大学生创业教育体系,同时随着整个社会对大学生创业教育认知的不断深化,在理论研究以及实践发展双料推进的过程种已经形成了较为稳定的特质,具体表现为以下几个方面:一是,大学生创业教育深受各国政府的高度重视。例如,美国的创业教育已经纳入国家教育体系,2001 年出版的《创业教育国家标准》不仅规定了美国的创业教育课程,而且对其课程单元的内涵和每单元的能力标准也进行了明确阐述。”二是,政府、高校与社会等相关创业教育责任主体形成了良性的互动关系。国外的创业教育有着较为良好的社会基础,大学生创业教育的各责任主体分工明确且互动默契。如美国在创业教育的社会支持体系方面形成了“政府引导、社会主导与高校辅助”的责任格局。三是,具有系统成熟的大学生创业教育方面的理论与实践课程体系。例如澳大利亚编制了 4 套模块化教材,包括综合性基础类教材、工业类教材、商业发展类教材和远程教育教材。四是,创业教育师资多元化。努力构建专兼职相结合、具有不同背景的多元化师资队伍。五是,大学生创业教育有着充足的资金支持。例如,为鼓励和支持大学生创业,美国政府设立了专门的创业教学基金,此外相关社会组织以及民间风险投资机构也有大量的资金用于支持大学的创业项目。

总之,经过多年的发展,国外大学生创业教育不断走向成熟与理性,创业教育已经成为高校人才培养不可或缺的组成部分,而且其创业理论研究不断深化,创业

教育从课堂延伸到课外，形成了一套比较科学、完善的创业教育教学、研究体系。

（二）国内创新创业研究综述

通过梳理近二十年我国创业教育的文件政策、发展方向，可以看出我国创新创业教育从点到面、由局部试点到全面铺开，并形成较为完整的体系发展历程。

1997 年，清华大学举办首届“挑战杯”大学生创业计划大赛，为我国高校开展创业教育拉开序幕。团中央于 1999 年举办“挑战杯”创业计划大赛后，复旦大学、武汉大学、北京航空航天大学等高校率先开始探索创业教育，向学生传授创新创业基础知识和基本技能，以及成立创业科技园等。在 20 世纪末，我国先后颁布《面向 21 世纪教育振兴行动计划》和《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，标志我国将创业教育纳入国家发展战略考虑之中。2002 年教育部高教司发布《创业教育试点工作座谈会纪要》，确定了清华大学在内的 9 所高校作为“创业教育试点”学校，希望通过不同方式引导试点学校结合高校自身特色，对创业教育的发展模式和实现路径进行探索。之后，科技部、国务院办公厅、发改委等部门均出台文件号召以创业带动就业，高校创业教育开始从单一形式的创业大赛逐渐向不同形式的创业教育及实践过渡，创业教育逐渐步入规模发展时期。2010 年以来，《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010-2020）、《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》、《普通本科学校创业教育教学基本要求（试行）》的陆续发布，以及《政府工作报告》提出“推动大众创业、万众创新”的战略部署等，标志着我国大学生创业的政策体系、教育模式和机制基本成形，初步形成了多样特色的创业教育模式。

伴随着我国高校创业教育的发展，相关的理论研究也越来越多。在中国知网文献类别中以篇名为检索项，以“创新创业教育”为检索词，可以发现相关研究文献 2001 年只有 1 篇，经过 10 年的时间，到 2010 年增长到 177 篇，再经过 6 年时间，则增长到 2018 篇，可见国内针对创业教育的研究呈快速增长趋势。综合来看，目前国内关于创业教育的研究重心主要集中在模式探索、实践探究、体系构建、对策探讨、课程建设、存在问题及对策分析等方面，基本上是从普适性的方向来研究大学生创业教育的体系构建和模式探索，而针对不同地域、不同层次高校、不同学科领域学生提出的专门研究较少，没有考虑到高校受种种资源压力的限制，存在着可操作性不够弱的弱点。因此，有必要进行相关研究。

该课题研究意义：

虽然国内外高校在创业教育上都进行众多的研究，也积累了一些比较成熟的经验，但仅就国内高校而言，限于高等教育体制机制原因，大多数高校是在学校内部

进行挖潜，利用校内师资开设创业课程，或聘请部分校外企业家以开设讲座、论坛的方式对学生开展创业励志教育，或开展一些创业竞赛活动引导学生对创新创业的兴趣，整体创业教育内容单一，重理论化教学而实践教学不足；师资专业化程度低，缺少创业经历难以开展对学生的具体指导；创业教育缺乏层次性，大多没有针对各需求层阶的学生制定相应培养方案；使创业教育的效果难以体现。因此有必要须探索一条符合应用型人才培养需要，符合创业教育一般规律，适应学生不同需求层阶特点的阶梯递进式的创业教育路径。

为贯彻落实国务院《关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见》（国发〔2015〕32号）文件精神，山东财经大学制定了《深化创新创业教育改革的实施办法》，成立由校长任组长、分管校领导任副组长、有关部门负责人为成员的创新创业教育工作领导小组，全面指导学校创新创业教育工作。学校与历下区人民政府合作共建了15500平方米的大学生创业园；与中科招商投资管理集团股份有限公司签定了合作开展大学生创业教育与实践工作的战略合作框架协议，学校在全校本科专业的1326门专业课程中融入了创新创业教育，面向本科生设置了有关创新创业教育的必修课和选修课30门，决定改革创业课程教学内容和教学、考核模式，编写符合学校学科特点的创业课教材。学校创业教育进入了深度探索和推进阶段。

本课题从人才培养的角度，把创业教育作为高校应用型人才培养过程中的一个重要环节，探索如何在全面对接校外优质创业教育资源的基础上，根据学生接受创业教育的不同阶段及其实际需要，以普及性创业课程的教学为面，以多层次创业培训为线，以学生创业实践为点，面、线、点一体化培养，阶梯递进式对学生开展教育指导他们开展创业实践，将创业教育意识内化于心、外化于行。

阶梯递进式创业教育路径的探索和实践，反映了高等学校创业教育普遍性的规律，将促进大学生创业教育由简单化向专业化发展，促进校内外创业教育资源合作利用，促进创业教育与创业实践的结合。

三、研究内容、方案和进程

（一）研究内容、目标、拟解决的关键问题

1. 研究内容

（1）从人才培养的角度，把创业教育作为高校应用型人才培养过程中的一个重要环节，探索如何在全面对接校外优质创业教育资源的基础上，根据学生接受创业教育的不同阶段及其实际需要，以普及性创业课程的教学为面，以多层次创业培训为线，以学生创业实践为点，面、线、点一体化培养，阶梯递进式对学生开展教育指导他们开展创业实践，将创业教育意识内化于心、外化于行。

（2）建设全程开放式的创业教育，大学生的创业教育的社会化属性要求高校打破常规，积极利用社会资源，努力补齐学校本身存在的短板，大胆与政府合作，与企业合作，与兄弟高校合作，在教育方式、机构、课程、师资、资金、项目等诸多方面引入社会成熟资源，共同打造正规化、专业化的创业教育平台，为大学生提供依托专业、创教结合的高质量的创业教育

（3）系统思考创业课程体系，创业教育是高校人才培养的重要环节，无法孤立存在，必须依托于整个人才培养体系的完善，创业课做为创业教育重要组成部分，也必须纳入学生职业发展整体规划之中，才能发挥其最大的效用。构建涵盖大学生涯规划、学业规划、职业规划、创业教育、创业实践、就业指导等逻辑递进的大学生职业发展课程体系，形成教材，应用于实际教学过程。

（4）统筹考虑创业课程内容、开课形式、课程安排、师资配备、教学管理等诸环节，探索教学相长的课程考核体系，作为教学管理系统的配套子系统，纳入教务管理系统。探索创新创业教育质量评价体系，作为学院教学业绩考核指标，纳入学院教育教学评估指标体系和学科评估指标体系。

（5）建立创业教育的阶梯递进模块体系，将创新创业教育划分为面向全体学生创业理念和基本创业能力训练教育、针对具有创业潜质和强烈创业意愿的学生开展专业化创业实践模拟训练，针对已正式进行创业的学生开展个人定制式实践训练和指导三个模块，阶梯递进式提升，在保证创业教育覆盖面的基础上，层层深入，实现创业教育与人才培养多样化、个性化的融合统一。

（6）构建和完善创业实践平台，打造高起点、正规化的大学生创业孵化基地；开拓创业实践基地，规范创业实践基地使用方法，使创业实践基地真正成为创业教育的支持平台。

2. 研究目标

(1) 在合作共赢的前提下，探索校地合作、校企合作、校校合作的一般规律，利用一切可利用的社会优质创业教育资源，为扎实开展大学生创业教育准备条件。

(2) 在大学生职业发展教育的总体框架下，普及性创业课程内容建设、教学模式建设、考核方式建设。

(3) 创业文化活动和创业竞赛在阶梯递进创业教育中的作用及基本规律。

(4) 具有创业潜质和强烈创业意愿学生的遴选及其培养方案。

(5) 学生开展创业实践的过程中指导和培养方案。

3. 拟解决的关键问题

(1) 努力实现校内外优质创业教育资源对接。出台鼓励引入社会创业教育资源的政策，根据创业教育的实际需要和校内相关资源的短板和不足，有针对性的引入如教育方式、机构、课程、师资、资金、项目等成熟创业教育资源，与校内教学资源、研究资源、人才资源充分结合，建设校、地、企、社协作，产、学、研、创结合的全程开放式创业教育格局。

(2) 构建软硬件支持的创业教育保障体系。总结分析高校创业教育运行模式，构建领导有力、机构合理、人员精干、运行流畅、执行力强的创业组织结构体系；构建专业实验室、虚拟仿真实验室、创业训练中心、大学创业园、创业孵化基地等创业实践实训教学体系；搭建政府、高校、企业和社会“四位一体”的创业教育平台，创建良性互动的教育生态系统。

(3) 构建创业课程的内容体系和教学模式。引入社会主流创业课程教学体系结合学校学科特点，量身打造具有本校特色，符合学生实际需要的普及性创业课程内容和教学模式，并建立相应的考核制度。引入外部创业企业家担任创业课兼职教师，与校内专业教师全作，研发一批适用于校内不同学科、不同专业的创业选修课程。

(4) 建设虚拟众创空间、实体众创空间，打造良好创业教育氛围，培养创业骨干分子。通过实名注册方式，引入导师点评和奖励机制，激励大学生参加虚拟众创空间活动，重点对在虚拟众创空间中的活跃分子、精华创意发布者、优秀虚拟创业团队进行跟进指导和奖励。提升大学生整体创新创业的热情，营造创新创业的良好氛围，培养一批具有创新创业精神的大学生。学校成立实体众创空间，组织虚拟众创空间的积极分子参加活动，通过与创业企业家互动、创业思想交流、创业团队合作、创业模拟推演等活动方式，选拔并重点培养一批有主动创新意识、良好创业潜质、创业意志坚定的创业学生骨干接受第二层阶创业教育。

(5) 规范创业实践平台的运营和管理，建设高水平创业孵化基地。充分利用各

类社会资源，通过建立精简高效的组织机构和管理模式，配套有效的管理和运营制度，建立结构优良的创业导师团队，形成保障有力的配套服务体系，引入规范优质的社会专业创业教育与培训机构，遴选优良的创业示范企业为创业教育合作伙伴，打造设施完善，管理有序，保障有力，服务到位的大学生创业孵化基地，为顺利开展第三层阶创业教育，承接学生创业实践建立良好的平台和载体。

（二）改革方案设计和解决问题的方法

1. 根据上级有关深化创新创业教育改革的有关文件精神，参考国内高校已有的制度措施，制定实施大学生创业教育具体实施方案，作为进一步改革的理论依据和指导。

2. 根据创业教育的阶梯递进式模块体系，设计每个模块的具体内容构成，在统筹考虑各模块内在逻辑关系和内容衔接的基础上，编制教学大纲和教学方案，建立培养和指导方案。

3. 根据教学大纲和教学方案，吸收各方面专家，成立教材编写小组，编写出适合创业教育的教材，开发或引进相应的实践教学辅助平台。

3. 根据校内学术委员会审议通过的新教材要求，编制教学大纲和具体各环节的实施方案。

4. 遴选并系统培训创业教育教师，选配一批集中参与某个环节的创业导师，按照导师引导—学生实践—导师深度分析—学生再实践的理念和教学方式开展教学、培训和实践。

5. 以开展启发式、讨论式、案例式、参与式教学和实施非标准答案考试为突破口，探索符合创业课程教学目的的考核体系；结合课程评估、专业评估和人才培养质量评估，探索创业教育教学质量评估体系，并逐步纳入学校综合评价体系。

（三）创新点和预期效果、具体成果

1. 创新点

（1）本课题把全程开放做为阶梯递进式创业教育开展的前提，提倡向社会寻求优质创业教育资源，反对“闭门造车”式的创业教育方式，为高等学校扎实开展大学生创业教育提供新的思路。

（2）提出了阶梯递进式创业教育模块体系概念，使大学生创业教育形成阶梯状层次，以适应不同学生群体的需求，为高校创业教育正规化、专业化建设提供新的路径。

（3）提出了“三课合一”职业发展课程体系理念，把创业教育放在整体学生职业发展教育中来实施，符合人才培养的一般规律。

（4）提出虚拟众创空间概念，通过互联网，把众创空间的教育与培养功能虚拟化，解决由于多校区办学造成的实体众创空间功能发挥的局限性。

2. 预期效果

(1) 形成新的高校创业教育路径，使高校创业教育获得社会资源支持，兼顾了大学生创业教育大众化和精英化两层面的需求，建立了适应不同学生需要的切实可行的阶梯递进式教育方案，具有较强的可扩展性和普适性。

(2) 为大学生创业实践提供有效指导，全面提升人才培养质量。

3. 具体成果

(1) 形成新的高校创业教育路径，建立了适应不同学生需要的切实可行的阶梯递进式教育方案

(2) 编写具有学校特色的创业教育教材。

(3) 研究内容和成果在高校得到具体应用，取得应用实效。

(四) 实施范围和推广应用价值

1. 实施范围

(1) 从 2017 级全体新生开始，在山东财经大学开始全面实施；

(2) 对其他在校生，根据年级和专业具体情况，适当实施不同层级模块的教学和培养，尽可能使更多的学生享受改革成果。；

2. 推广应用价值

本研究具有一定的普适性，尤其适合在财经类高校推广应用，具有较大的推广应用价值。

（五）项目具体安排及进度

1.2016年12月--2017年01月，完成国内高校创业教育运行机制调研和总结，提出研究框架。

2.2017年01月--2017年03月，构建创新创业教育组织机制体系；初步构建创业教育的各层阶模块体系内容；组建教材编写小组和培养方案编写小组，初步进行教材和培训内容结构、体例等设计和任务分工；初步进行创业实践环节模拟系统设计。

3.2017年04月—2017年05月，开始教材编写，同时进行教学大纲编制和课程考核体系设计。

4.2017年05月—2017年06月，第二阶梯模块（学生创业骨干专业化培训）和第三阶梯模块（实际创业学生个性定制化培养和指导）教育方案编写完成。第三阶梯模块教育方案在现有开展创业实践学生中实施。

5.2017年06月—2017年07月，进行创新创业实践环节模拟系统设计系统开发或引进。

6.2017年07月—2017年08月，整合创业教育师资队伍，进行进行师资队伍培训。

7. 2017年09月-2018年01月，2017级新生入学后，第一阶梯模块（普及性创业课程教学）正式开始实施。

8.2018年01月-2018.07月，相关配套的技术系统、设施条件等购买（或联合研发）、安装、调试到位，研究工作完成。

四、条件和保障

(一) 项目组成员已进行过的相关研究及主要成果

申报者已在高校从事教学和科学研究工作 20 余年，一直学生管理、就业指导、创业教育等方面的教学和研究工作，具有较强的科研能力与组织能力。合作团队人员结构合理，科研水平高，协作意识好，投入研究的时间和精力有保障，能有效地保证项目的质量和效果。

本课题组多年来一直关注高校创新创业教育，在山东财经大学已经进行过两年多的试点工作，本研究的部分内容已经初步完成，经过进一步加工和完善即可作为本课题的研究内容，为课题的顺利完成打下了良好的基础。

项目组成员进行过的相关研究及主要成果如下。

江岩：《大学生就业力：概念、维度、测量》，山东大学学报哲社版，2013 年 5 月

苏洪志：《谈如何纾解地方普通本科高校大学生就业难》，山东高教通讯，2015 年 5 期

张国栋：指导学生创业项目《山东丰登生物科技有限公司》获 2016 年“创青春”中航工业全国大学生创业大赛金奖

于洪良：《山东高等教育资源整合与共享路径》，理论学习，2013 年 4

《对当前高校联盟化发展的审视与展望》，中国高等教育，2013 年 18

《高校联盟化发展的实践误区与对策建议》，新华文摘 2013 第 23 期

(论点摘编)，2013 年 12 月

《山东半岛蓝色经济区高等教育联动发展研究——基于资源整合与共享的视角》，

理论学习，2014 年第 1 期

《新一轮高校省部共建：实践进展及未来走向》，中国高教研究，2014 年 4

《大学校长的教师职业荣誉感研究——以潘懋元先生的教师职业生涯为例》，

高校教育管理 CSSCI，2015、7

《对当前高校联盟化发展的审视与展望》，

山东省第二十九次社会科学优秀成果奖三等奖，

证书编号 222，2015、7

《略论潘懋元的教师职业荣誉感》，山东高等教育，2015 年 12

于淑波：《基于外部性理论框架下的城镇居民消费污染探析》宏观经济研究，2015 年第 3 期 134-142 页，于淑波、巩鲁宁，10500 字。2016 年 11 月 19 日获第二届（中国）消费经济学优秀成果奖。

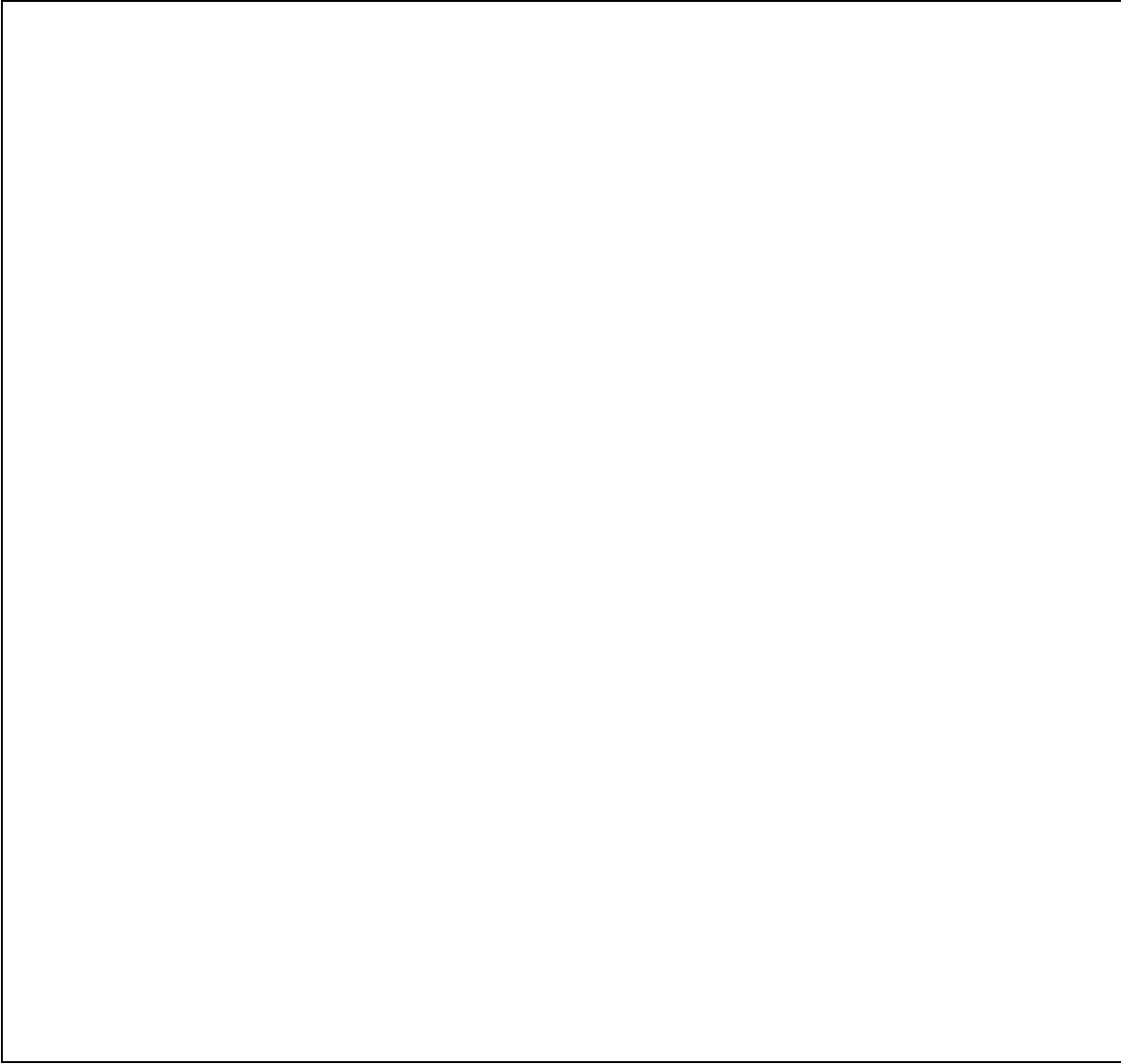
《人口城市化对消费需求的影响》，经济与管理，2010 年第 10 期，独立，6000 字。CSSCI 扩展版来源期刊

《Study on the Relationship between Chinese Farmer's Consume and Permanent Income 》 2009 年 8 月，2009 国际应用统计学术研讨会英文版论文集（Recent Advance in Statistics Application and Related Areas），本次会议被教育部“中国学术会议在线”（www.meet.edu.cn）确定为精品会议。被 ISTP（科学技术会议录索引）检索，B 级

张超：《山东省大学生社会实践活动存在的问题及对策研究》，

山东省社科项目（14CTYJ21）

就业指导处：学生就业管理系统。



（二）学校已具备的教学改革基础及对项目的支持情况（学校有关政策、经费及其使用管理制度、保障条件等，可附有关文件）

1.学校“十三五规划”、综合改革意见；

2.该课题经反复论证，纳入人才培养方案，列入教育教学改革的重点项目；

3.研发并启用具有大数据云计算功能的“学生就业管理系统”；

4.获得省级大学生产业园示范基地、

“全国高校实践育人创新创业基地”称号的大学生创业园；

5.建有创业导师库；

6.学校已与专业的的创新创业教育培训研究机构“中科招商”签署战略合作框架协议，合作方可提供实施该课题的技术系统支持、导师支持和平台支持，合作开展大学生创新创业教育。

专家咨询费	5000	召开专家咨询会的费用
打印复印费	5000	打印复印相关材料
鉴定费	5000	结项验收费用
总计	5 万	

六、学院推荐意见

负责人签字：学院(盖章)：

（合作单位可加附页）年月日

说明：表中空格不够，可另加附页，但页码要清楚。